

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

155070, Ивановская область, Ильинский район, с. Аньково, ул. Полевая, д.23а
телефон: 3-32-02, 3-32-57, e-mail: ankovo2011@rambler.ru

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 31.08.2023 г

Утверждено
приказом № 56/1
от 31.08.2023 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 – 9 КЛАССЫ)

МКОУ Аньковской СОШ

на 2023 – 2024 учебный год

Аньково
2023 год

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (5 – 9 классы) МКОУ Аньковской СОШ (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

2. Особенности содержания образования

Уровень основного общего образования обеспечивает достижение выпускниками знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, и обеспечивающих успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами

		<p>русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2.	Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3.	Иностранные языки	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
4.	Математика и информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и</p>

		<p>явления.</p> <p>развитие логического и математического мышления, получение представлений о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; развитие умения применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; развитие математической интуиции; получение представлений об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
5.	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
7.	Естественнонаучные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного</p>

		<p>процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
8.	Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
9.	Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>

10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>
-----	--	--

3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе на углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть, распределено на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и используется в МКОУ Аньковской СОШ на изучение учебных курсов «Читательская грамотность» в 5 классе, «Математическая грамотность» в 6 классе, «Естественно-научная грамотность» в 7 классе, на изучение элективных курсов по выбору участников образовательных отношений и на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной (годовой) нагрузки обучающихся.

4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в 5 – 9 классах по пятидневной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Начало занятий: 8.30.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка соответствует нормативным требованиям и составляет:

Классы	Недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе
5 класс	28 часов	29 часов
6 класс	29 часов	30 часов
7 класс	32 часа	32 часа
8 класс	31 час	33 часа
9 класс	33 часа	33 часа

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

5. Учебный план (годовой) основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		170	204	136	102	102	714
	Литература		102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		102	102	102	102	102	510
Математика и	Математика		170	170				340

информатика		Алгебра			102	102	102	306
		Геометрия			68	68	68	204
		Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика				34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	История России		68	68	68	68	340
		Всеобщая история	68					
		Введение в новейшую историю России					14	14
	Обществознание			34	34	34	34	136
География		34	34	68	68	68	272	
Естественнонаучные предметы	Физика				68	68	102	238
	Химия					68	68	136
	Биология		34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34					34
Искусство	Изобразительное искусство		34	34	34			102
	Музыка		34	34	34			102
Технология	Технология		68	68	68	68		272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34		68
	Физическая культура		68	68	68	68	68	340
Итого:			918	952	1054	1054	1034	5012
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебный курс «Читательская грамотность»			34					34
Учебный курс «Математическая грамотность»				34				34
Учебный курс «Естественнонаучная грамотность»					34			34
Элективные курсы							85	85
Итого:			34	34	34	0	85	187
Всего:			952	986	1088	1054	1119	5199
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:			986	1020	1088	1122	1122	5338

6. Учебный план (недельный) основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю					
			5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	История России		2	2	2	2	10
		Всеобщая история	2					
		Введение в новейшую историю России					0,5	0,5
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия				2	2		4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	2		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого:			27	28	31	31	30,5	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебный курс «Читательская грамотность»			1					1

Учебный курс «Математическая грамотность»			1				1
Учебный курс «Естественнонаучная грамотность»				1			1
Элективные курсы						2,5	2,5
Итого:		1	1	1	0	2,5	5,5
Всего:		28	29	32	31	33	153
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:		29	30	32	33	33	157

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 5 – 9 классов осуществляется в форме выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставляемых обучающимся в течение соответствующего учебного года.